

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Буинский ветеринарный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР  
Канюшева М.Д.

31 августа 2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

код и наименование дисциплины

для профессии

### **08.01.07 Мастер общестроительных работ**

код и наименование профессии

(уровень подготовки – базовый)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального  
образования - технологический

Буинск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **08.01.07 Мастер общестроительных работ**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018г. № 178 (зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.03.2018 г. рег. № 50543);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерной программы учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности**, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23.07.2015 г.; Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 25 мая 2017 для специальности среднего профессионального образования.
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин от 29.08.2023 г. Приказ №251 о/д А.
- Рабочей программы воспитания, утвержденной от 06.09.2023 №256.

Обсуждена и одобрена на заседании предметной цикловой комиссии

обществоведческой  
наименование ПЦК  
экономики

Разработал(а) преподаватель:

Г.И.Халитова  
Подпись, инициалы фамилия

Протокол № 1  
« 31 » 08 2023г.

Председатель ПЦК

Гусева Т.М.  
Подпись, инициалы фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)**

Наименование дисциплины

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий **08.00.00 Техника и технология строительства: 08.01.07 Мастер общестроительных работ**

Профиль получаемого профессионального образования технологический.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) обучающийся

**должен уметь:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**должен знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.

**Вариативная часть:** не предусмотрено.

Результаты освоения дисциплины иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) направлены на формирование **общих (ОК) компетенций:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины иностранный язык (английский) обеспечивает достижение следующих **личностных результатов (ЛР) воспитания:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом



сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

**ЛР 3.** Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно

выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права;

**ЛР 7.** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла: русский язык, литература, история, география, а также межпредметные связи с профессиональными модулями в области профессиональной терминологии на иностранном языке.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки – **36 часов**, в том числе:  
учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **34 часа**;  
самостоятельной работы обучающегося – **2 часа**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>34</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	0
Лабораторные работы	0
Практические занятия	30
из них в форме практической подготовки	28
Контрольные работы	0
Промежуточная аттестация	4
Консультация	0
Индивидуальное проектное задание	0
Курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Наименование разделов и тем.	Практические занятия	Объем часов/ практ. подготовка	Уровень освоения.
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-коррективный курс</b>	<b>6/2</b>	
<b>Тема 1.1. Вводно-коррективный курс</b>	Визитная карта. Знакомство с новой лексикой. Составление визитной карты и удостоверения личности по образцу.	2/2	1-2
	Речевой этикет. Редуцированные и полные формы служебных слов, местоимений и вспомогательных глаголов.	2	2-3
	Техника и советы по изучению языка. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Обучение монологической речи.	2	1-2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основной курс</b>	<b>26/26</b>	
<b>Тема 2.1. Разные типы домов.</b>	Типы домов. Введение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений.	2/2	2-3
	Описание дома (где сейчас живешь, где мечтаешь жить). Обучение монологической речи.	2/2	2-3
<b>Тема 2.2 Мой дом – моя крепость.</b>	В поисках идеального дома. Чтение и перевод текста. Работа по тексту.	2/2	2-3
	Работа с текстом «Мой дом – моя крепость». Выполнение лексических упражнений.	2/2	1-2
	Чтение и перевод текста «Милый дом». Выполнение грамматических упражнений.	2/2	2-3

	<i>САМ.ИЗ. Мой дом. Чтение текста и составление рассказа по образцу.</i>	2/2	3
<b>Тема 2.3 Гражданское строительство</b>	Гражданское строительство. Проектирование зданий и сооружений. Введение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений.	2/2	1-2
	Потребность в сооружениях и их использование. Работа по тексту. Выполнение лексических упражнений.	2/2	2-3
<b>Тема 2.4 Строительные материалы</b>	Введение лексики по теме «Строительные материалы». Чтение и перевод текста «Современные строительные материалы». Работа по тексту.	2/2	1-2
	Древесина и деревообработка. Введение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений по теме.	2/2	2-3
	Бетон и его виды. Лексика по теме. Чтение и перевод текста. Работа по тексту. Составление диалогов.	2/2	2-3
	Строительный камень. Кирпич. Отделочные материалы. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Выполнение лексических упражнений.	2/2	2-3
	Актуализация изученного материала. Контроль лексики.	2/2	3
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет.	<b>4</b>	3
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- справочные материалы;
- пособия (в электронном и печатном вариантах), учебники.

Технические средства обучения:

- лингафонное устройство;
- проектор;
- передвижной компьютер, колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Лапицкая С.И., Баликаева М.Б. Английский язык для строителей: учебное пособие. – Тюмень: ТИУ, 2023. – 81 с.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для строительных специальностей: учебник. – Москва: КНОРУС, 2023. – 494 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/949511>

3. Лабода Т.Е.. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах. – Минск: Принтбук: Кузьма, 2019. – 256 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. Английский язык с тестовыми заданиями + eПриложение: тесты: учебник. – Москва: КНОРУС, 2024. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/950189>

3. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие. – 15-е изд. стер. – Москва: КНОРУС, 2023. – 282 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/947682>

4. Анюшенкова О.Н. Английский язык для строительных специальностей: учебник. – Москва: КНОРУС, 2023. – 322 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/949510>

**Интернет-ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (умения, знания)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
<b>Умения:</b>			
<p>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и</p>	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам:</p> <p>- умеет рассказывать и рассуждать о значимости своей профессии на английском языке;</p> <p>- умеет вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>- владеет приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>- анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;</p> <p>- осознает свои способности, понимает свои возможности и перспективы.</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <p>- использует различные источники, включая</p>	<p><b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p> <p><b>ЛР 2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка,</p>	<p>- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание);</p> <p>- перевод текстов;</p> <p>- проверка конспектов;</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>- различные формы опроса в аудиторных занятиях;</p> <p>- выполнение лексических и грамматических упражнений по пройденным темам;</p> <p>- чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов;</p> <p>- составление диалога.</p>

<p>страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.</p> <p>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в</p>	<p>электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, в том числе и в изучении иностранного языка;</p> <p>- умеет составлять план иноязычного текста и использовать эту информацию в учебной деятельности;</p> <p>- умеет правильно и эффективно использовать технологии поиска информации в сети Интернет.</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:</p> <p>- умеет самостоятельно выполнять упражнения, индивидуальные задания;</p> <p>- организуют собственное личностное и профессиональное развитие, выбирая типовые методы и способы выполнения определенных задач, таких как систематическое выполнение домашних работ, умение составлять устных текстов;</p> <p>- выделяет значимое в блоке учебной информации;</p> <p>- умеет оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> <p>- умеет планировать свою речевую деятельность в различных ситуациях;</p> <p>- умеет использовать лексические единицы в общении с носителями языка через социальные сети.</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами:</p>	<p>прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> <p><b>ЛР 3.</b> Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных</p>	
--	--	---	--

<p>зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать в команде при решении совместных кейс заданий;</li> <li>- умеет поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</li> </ul> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет правильно пользоваться речевыми оборотами в устной и письменной речи;</li> <li>- умеет ясно излагать свои мысли при переводе англоязычных текстов на русский язык;</li> <li>- умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе.</li> </ul> <p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет составлять предложения, тексты, диалоги по тематике на английском языке;</li> <li>- умеет заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- умеет описывать явления, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>- умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые</li> </ul>	<p>ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> <p><b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому</p>	
--	---	---	--



	<p>профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<b>Знания:</b>			
<p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины,</p>	<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам:</p> <p>- знает значения лексических единиц (1200-1400 слов) и умеет рассказывать, рассуждать о значимости своей профессии на английском языке используя их;</p> <p>- знает как вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства, используя языковой материал;</p> <p>- владеет приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>- анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;</p> <p>- осознает свои способности, понимает свои возможности и перспективы.</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>	<p><b>ЛР 4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих</p>	<p>- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание);</p> <p>- перевод текстов;</p> <p>- изучающее чтение;</p> <p>- составление диалогов;</p> <p>- ответы на вопросы в письменной и устной формах;</p> <p>- проверка конспектов;</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>- различные формы опроса в аудиторных занятиях;</p> <p>- выполнение лексических и грамматических упражнений по пройденным темам.</p>

<p>следствия, побуждения к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</li> <li>- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.</li> </ul>	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- знает, как составлять план иноязычного текста и использовать эту информацию в учебной деятельности;</li> <li>- знает, как правильно и эффективно использовать технологии поиска информации в сети Интернет.</li> </ul> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно выполнять упражнения, индивидуальные задания;</li> <li>- знает, как организовать собственное личностное и профессиональное развитие, выбирая типовые методы и способы выполнения определенных задач, таких как систематическое выполнение домашних работ, умение составлять устных текстов;</li> <li>- знает, как выделять значимое в блоке учебной информации;</li> <li>- знает, как оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</li> <li>- знает, как планировать свою речевую деятельность в различных ситуациях;</li> <li>- знает, как использовать лексические единицы, страноведческую и социокультурную информацию в общении с носителями языка через социальные сети.</li> </ul>	<p>социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> <p><b>ЛР 7.</b> Осознающий и деятельно выражающий приоритетную</p>	
--	--	--	--

	<p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает, как работать в команде при решении совместных кейс заданий;</li> <li>- знает, как поддержать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.</li> </ul> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает, как правильно пользоваться речевыми оборотами в устной и письменной речи;</li> <li>- знает, как ясно излагать свои мысли при переводе англоязычных текстов на русский язык.</li> </ul> <p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает, как составлять тексты, связанные с профессиональной документацией на английском языке;</li> <li>- знает, как заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- знает, как описывать явления, излагать факты в письме личного и делового характера.</li> </ul>	<p>ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	
--	--	--	--